

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

  
Дитковская С.А.  
«15» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социально-педагогической коррекции

По специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (8 семестр), 5 (13 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социально-педагогической коррекции» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Специалист по работе с молодежью» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доктор пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Золотова Анна Дмитриевна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «13» сентября 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» сентября 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

\_\_\_\_\_ Савенков В.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов профессиональную компетентность в области теории и практики социально-педагогической коррекции: познакомить с основными принципами, теоретическими положениями, основными техниками и процедурой социально-педагогической коррекции.

Задачи: углубление знаний студентов о сущности, содержании и технологии социально-педагогической коррекции; развитие представлений об условиях предупреждения и коррекции у детей негативных психических состояний, преодолению трудностей и проблем, возникающих в процессе освоения учебных программ и социально-психологической адаптации в учебном коллективе; формирование у студентов практических навыков и умений по проведению основных мероприятий социально-педагогической коррекции.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Основы социально-педагогической коррекции» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.02

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных категорий социальной педагогики; сфер деятельности социального педагога;

умения осуществления социально-педагогической деятельности;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин социальная педагогика, возрастная и педагогическая психология, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности и служит основой для дальнейшего прохождения производственной преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ИД-1 ОПК-2 Понимает специфику оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики; ИД-2 ОПК-2 Осуществляет объяснение, оценку и прогнозирование развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики; ИД-3 ОПК-2 Использует методы оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики	<b>знать</b> категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций; <b>уметь</b> применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма; <b>владеть</b> навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.
---	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	18	4
Семинарские занятия	18	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых	27	9

<i>ситуаций и т.п.)</i>		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	18	4
Семинарские занятия	18	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема № 1. Социально-педагогическая коррекция как форма профессиональной социально-педагогической деятельности

Основные понятия и определения. Коррекция в социальной педагогике. Социально - педагогическая коррекция – деятельность специалиста по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям, нормам поведения воспитанника.

#### Тема №2. Функции социально-педагогической коррекции.

Основные функции социально-педагогической коррекции. Восстановительная – восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у воспитанника до появления дезадаптации, обращение к предыдущему положительному социальному опыту. Компенсаторная – формирование у подопечного стремления компенсировать ситуации неуспеха в увлекающей его деятельности. Стимулирующая – активизация положительной социально полезной деятельности воспитанника, оказание эмоциональной поддержки, небезразличное отношение социального педагога к личности подопечного, его поступкам. Исправительная – исправление отрицательных качеств, использование методов коррекции поведения

(убеждение, пример, тренинги, психотерапевтические методики, включающие в группу поддержки).

### **Тема № 3. Этапы коррекционной деятельности социального педагога.**

Коррекционная деятельность социального педагога включает в себя следующие этапы: выявление детей, нуждающихся в коррекции; составление коррекционной программы в зависимости от проблемы, недостатка ребенка; реализация коррекционной программы.

### **Тема № 4. Сущность социально-педагогической коррекции.**

Психологическая коррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Основная же задача развития состоит в том, чтобы при отсутствии или недостаточном развитии сформировать у человека нужные психологические качества.

### **Тема № 5. Техника и методы социально-педагогической коррекции.**

Метод разрушения отрицательного типа характера; метод перестройки мотивационной сферы и самосознания; метод перестройки жизненного опыта; метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.

### **Тема № 6. Организация индивидуальной коррекционной работы.**

Особенности проведения индивидуальной коррекционной работы. Формы и методы индивидуальной социально-педагогической коррекции.

### **Тема № 7. Организация групповой коррекционной работы.**

Традиционные формы групповой коррекционной работы – тренинги. Основное их содержание составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое развитие личности.

### **Тема № 8-9. Социально-педагогическая коррекция в отдельные возрастные периоды детства.**

Особенности проведения социально-педагогической коррекции в разные возрастные этапы развития ребенка.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 13 триместр			
1	Социально-педагогическая коррекция как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	2	2
2	Функции социально-педагогической коррекции.	2	
3	Этапы коррекционной деятельности социального педагога.	2	
4	Сущность социально-педагогической коррекции.	2	2
5	Техника и методы социально-педагогической коррекции.	2	
6	Организация индивидуальной коррекционной работы.	2	
7	Организация групповой коррекционной работы.	2	
8	Социально-педагогическая коррекция в отдельные возрастные периоды детства.	4	

<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
---------------	-----------	----------

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 13 триместр			
1	Социально-педагогическая коррекция как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	2	2
2	Функции социально-педагогической коррекции.	2	
3	Этапы коррекционной деятельности социального педагога.	2	
4	Сущность социально-педагогической коррекции.	2	2
5	Техника и методы социально-педагогической коррекции.	2	
6	Организация индивидуальной коррекционной работы.	2	2
7	Организация групповой коррекционной работы.	2	2
8	Социально-педагогическая коррекция в отдельные возрастные периоды детства.	4	
Итого:		18	8

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 13 триместр				
1	Социально-педагогическая коррекция как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	4	10
2	Функции социально-педагогической коррекции.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	4	8
3	Этапы коррекционной деятельности социального педагога.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	4	10
4	Сущность социально-педагогической коррекции.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	4	8
5	Техника и методы социально-	Подготовка к	4	10

	педагогической коррекции.	семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий		
6	Организация индивидуальной коррекционной работы.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	4	10
7	Организация групповой коррекционной работы.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	4	8
8	Социально-педагогическая коррекция в отдельные возрастные периоды детства.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	4	8
9	Социально-педагогическое коррекция подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.	Выполнение индивидуальных заданий	6	6
10	Изучение среды жизнедеятельности ребенка и ее социально-педагогическая коррекция.	Выполнение индивидуальных заданий	7	9
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий.

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.



## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>ФХ</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Ф</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В.

Бакунова, Л. И. Макадей. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 122 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66100.html>

2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 200 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

б) дополнительная литература:

1. Ческидова, И. Б. Психологическая коррекция развития личности средствами искусства : учебно-методическое пособие / И. Б. Ческидова. – Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. – 130 с. – ISBN 978-5-7186-1801-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/240863>

2. Постконфликтная коррекция личности : учебно-методическое пособие / составитель Н. В. Козловская. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 166 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155389>

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/138742>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]